

PROGETTO LINGUA INGLESE

- a cura di Cooperativa Sibilla-

(referente per il progetto: dott.ssa Francesca De Carlo)

PRESENTAZIONE DEL PROGETTO

Imparare l'inglese è un compito stimolante ma nello stesso tempo impegnativo per molti bambini. Questo progetto vuole offrire un percorso di apprendimento della lingua inglese basato sulle novità riguardanti l'insegnamento delle lingue straniere presenti nella ricerca glottodidattica. Per seguire questo obiettivo, il progetto si focalizza su tre diversi aspetti (lavoro fonologico, lavoro ortografico, lavoro metacognitivo) che saranno approfonditi in modo differente, a seconda della classe di riferimento.

FINALITA' GENERALI

Questo progetto intende fornire un percorso di didattica dell'inglese realmente inclusiva, perseguendo due finalità generali:

- recuperare le competenze comunicative trascurate nella didattica tradizionale che però costituiscono la base per la costruzione di abilità linguistiche più complesse;
- promuovere una metodologia glottodidattica che rispetti e valorizzi i bambini che faticano nell'apprendimento linguistico.

METODOLOGIA

Il percorso didattico proposto segue una metodologia glottodidattica specifica, che segue i seguenti punti chiave:

- ludicità: le attività sono costruite in modo da favorire un incontro piacevole con la lingua inglese, stimolando la naturale curiosità dei bambini per le lingue;
- concretizzazione: il lavoro sugli aspetti astratti della lingua (come i suoni e le relazioni suono-lettera) è reso concreto e pragmatico attraverso tecniche che rendono concreti e visibili i fenomeni della lingua oggetto di riflessione;
- contestualizzazione: il lavoro sui suoni, sulle lettere e sulle strategie di comprensione è contestualizzato su uno sfondo narrativo, che permette di collegare il focus didattico a eventi, oggetti e personaggi.
- multisensorialità: le attività proposte cercano di rispettare la varietà di stili di apprendimento compresenti nella classe.

DESTINATARI

Classi II, III, IV e V della Scuola Primaria.

ORGANIZZAZIONE DEL PERCORSO

- **Classe II → Percorso fonologico:** per il secondo anno della scuola primaria si propone un lavoro specifico di tipo fonologico, incentrato su alcuni suoni particolari della lingua inglese e su coppie di suoni con le relative realizzazioni ortografiche.
Esempio: suono /h/, coppia di suoni /i/ e /i:/, /f/ e /th/...
- **Classi III e IV → Percorso fonologico + percorso ortografico:** per il terzo e il quarto anno della scuola primaria si propone sia un lavoro specifico di tipo fonologico, incentrato sui suoni particolari della lingua inglese, sia un lavoro ortografico per aiutare i bambini a familiarizzare con alcune caratteristiche ortografiche dell'inglese molto frequenti.
Esempio: consonanti e vocali mute, stesse lettere con suoni diversi...
- **Classe V → Percorso ortografico + percorso metacognitivo:** per l'ultimo anno della scuola primaria si propone sia un lavoro ortografico, sia un lavoro metacognitivo, per guidare i bambini ad affrontare singole frasi e brevi brani scritti. In questo modo si cerca di promuovere la consapevolezza del processo di comprensione testuale, attraverso l'individuazione e l'utilizzo di alcune strategie metacognitive di base.
Esempio: cercare nel testo le informazioni importanti, riflettere per evitare errori...

*Per informazioni e prenotazioni telefona al 346.2257005 oppure manda
una mail a infosibilla@libero.it*